**Технологическая карта урока**

Предмет **ИНФОРМАТИКА** класс  **7** .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Персональный компьютер | |  | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Комбинированный | | Фронтальная форма работы при организации познавательной деятельности, индивидуальная форма работы при контроле усвоения материала.  Работа в командах, взаимоконтроль.  Частично-поисковый метод, словесный, практический, наглядный. | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Познакомить обучающихся с персональным компьютером | | предметные – понятие интерфейса; представление о компьютере;  метапредметные – ИКТ-компетентность;  личностные – понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| - что представляет из себя персональный компьютер;  - познакомится с программным и графическим интерфейсом. | | - объяснить что представляет из себя персональный компьютер.  - оценивать значимость полученного результата | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| Коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, общекультурная. | проблемно-диалогическая технология, технология деятельностного метода, технология оценивания учебных успехов | | ПК, проектор, презентация, карточки с заданиями |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/ формы**  **контроля** | **Результат** |
| **I этап: Организационный момент (2 мин)** | | | | | |
| Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Задачи:  – проверить готовность к уроку;  – создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок | Приветствует учащихся. Проверяет отсутствующих. | Приветствуют учителя. | Коммуникативная |  | – полная готовность класса и оборудования к уроку;  – быстрое включение учащихся в деловой ритм;  – кратковременность организационного момента;  – организация внимания всех учащихся |
| **II этап: Создание проблемной ситуации, целеполагание (5 мин)** | | | | | |
| Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.  Задачи:  – создать проблемную ситуацию;  – выявить затруднения в деятельности учащихся;  – подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся) | Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с большим количеством понятий  выясняем тему урока: кто как считает или знает, что такое персональный компьютер и из чего-же он состоит?  Формулирую тему урока «Персональный компьютер» | Учащиеся делают свои предположения.  Учащиеся формулируют цели урока: рассмотреть персональный компьютер. | Коммуникативная, общекультурная | Оценочное суждение | – определены границы знания и незнания проблемной ситуации;  - сформулирована тема урока;  – использованы приемы  и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; |
| **III этап: Актуализация знаний (5 мин)** | | | | | |
| Цель: актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.  Задачи:  – актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала;  – зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;  – определить границы знания и незнания;  – актуализировать опорные знания и изученные способы действий | Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с большим количеством понятий.  мини-дискуссия | Ребята называют основные понятия, которые они изучили:  • интерфейс;  • персональный компьютер;  • и др.  Ребята дают определения.  Учащиеся приводят примеры. | Информационная, коммуникативная | Самопроверка по образцу, оценочное суждение | актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;  – выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений |
| **IV этап: Первичное усвоение новых знаний (7 мин)** | | | | | |
| Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.  Задачи:  – создать условия для освоения учащимися нового материала;  – обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся | Изложение материала подкрепляется схемой «Персональный компьютер». (Приложение 1)  Персональный компьютер является частью системы «человек-компьютер».  Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами системы «человек-компьютер», называют интерфейсом.  Различают аппаратный, программный и аппаратно-программный интерфейс.  Пользовательский интерфейс – средства взаимодействия человека и компьютера. | Ответы учащихся:  Аппаратное обеспечение, информационные ресурсы, программное обеспечение  Подсистема аппаратного обеспечения является надсистемой для устройств ввода. Обработки, хранения и вывода информации.  Совместно пытаемся конкретизировать каждый из видов интерфейса.  Учащиеся высказываются | Информационная, учебно-познавательная, общекультурная |  | – организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний |
| **V. Первичная проверка понимания (7 мин)** | | | | | |
| Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.  Задачи:  – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания  в новой ситуации);  – организовать самопроверку  (оценку) учащимися своих решений по эталону;  – выявить типичные ошибки и провести их коррекцию | Учитель предлагает разделиться на три - пять команд и даёт задание. Контролирует ход выполнения работы. | Ученики разбиваются на три - пять команд, составляют кроссворд по изученной теме, команды обмениваются заданиями и приступают к решению кроссвордов. | Коммуникативная, учебно-познавательная, информационная | Взаимоконтроль | – организована проверка правильности выполнения задания по эталону;  – выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися |
| **VI. Первичное закрепление (10 мин)** | | | | | |
| Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Задачи:  – организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий;  – установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекцию;  – организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  – повторить и закрепить ранее изученное |  | Обучающиеся выполняют задания и понимают смысл фразы. | Коммуникативная, учебно-познавательная | Оценочное суждение, индивидуальный контроль | – использованы приобретенные знания в практической деятельности;  – решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок;  – самостоятельное выполнение учащимися заданий |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)** | | | | | |
| Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Задачи:  – закрепить изученный учебный  материал;  – сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;  – проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;  – побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;  – объявить критерии оценки домашнего задания | Изучить соответствующий параграф в учебнике, ответить на вопросы. Составить ребус о двух уже известных вам понятиях информатики. | Обучающиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная. | Индивидуальный контроль. | – сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;  – произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;  – объявлены критерии оценки домашнего задания |
| **VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин)** | | | | | |
| Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.  Задачи:  – установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;  – зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  – зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;  – организовать рефлексию и самооценку обучающихся;  – проанализировать и оценить успешность достижения цели | – Наш урок подходит к концу. Осталось подвести его итоги. Но давайте посмотрим на тему урока, которую мы сформулировали вначале. Что мы еще научились сегодня делать? Как более точно сформулировать тему сегодняшнего урока?  Я хочу получить от вас информацию: было ли вам интересно, хорошо ли вы усвоили урок. Закодируйте свой ответ с помощью нуля и единицы, как это принято в информатике. Если да, то оставьте карточку с цифрой «1», если нет, то «0» | Обсуждение и корректировка темы урока.  Обучающиеся, отвечая на вопросы учителя высказывают свое мнение об уроке, высказывают свои пожелания. Оставляют карточки с соответствующей цифрой. | Регулятивная | Индивидуальный контроль с помощью карточек с оценкой урока | – подведен итог урока;  – проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;  – использованы приемы рефлексии;  – соответствие методов обучения и процедур оценивания;  – проведен анализ достижения цели урока;  – получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;  – адекватность самооценки, оценки учителя |

Приложение 1

